

Detailauswertung der Studierendenbefragung für das CHE Ranking 2024



Hochschule: TH Wildau
Fach: Informatik (Duales Studium)
Fachbereich: Fachbereich Ingenieur- und Naturwissenschaften
Angeschrieben: 61
Fallzahl: 21

Indikator	Mittelwert	Fallzahl	Mittelwert für alle Hochschulen
Allgemeine Studiensituation	4,1 ★★★★★☆	20	3,8 ★★★★★☆
Lehrangebot	4,2 ★★★★★☆	21	3,5 ★★★★★☆
Studienorganisation	4,5 ★★★★★☆	21	4,4 ★★★★★☆
Betreuung durch Lehrende	Kein Rating (Fallzahl < 15)		3,7 ★★★★★☆
Unterstützung im Studium	4,4 ★★★★★☆	19	3,6 ★★★★★☆
Prüfungsorganisation	3,8 ★★★★★☆	19	3,7 ★★★★★☆
Bibliotheksausstattung	4,7 ★★★★★☆	18	4,0 ★★★★★☆
Räume	4,7 ★★★★★☆	19	4,1 ★★★★★☆
IT-Infrastruktur	4,6 ★★★★★☆	18	3,9 ★★★★★☆
Digitale Lehrelemente	4,2 ★★★★★☆	18	3,6 ★★★★★☆
Verzahnung von Theorie- und Praxisphasen	4,1 ★★★★★☆	16	3,7 ★★★★★☆
Unterstützung für Auslandsaufenthalte	Kein Rating (Fallzahl < 15)		3,5 ★★★★★☆

Detailauswertung der Studierendenbefragung für das CHE Ranking 2024
TH Wildau, Informatik (Duales Studium)

Lehrangebot	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Möglichkeiten der individuellen fachlichen Schwerpunktsetzung im Studium (Freiheiten bei der Veranstaltungswahl, Themen Wiss. Arbeiten)	3,8★	3,1★	20	5,0%	10,0%	15,0%	40,0%	30,0%
Inhaltliche Abstimmung von Veranstaltungsteilen innerhalb von Modulen (z.B. Vorlesung+Übung)	4,3★	3,6★	21	0,0%	0,0%	19,0%	33,3%	47,6%
Inhaltliche Breite des Lehrangebots	4,5★	3,8★	21	0,0%	0,0%	19,0%	14,3%	66,7%
Inhaltliche Bezüge innerhalb des Lehrangebots (insbesondere zwischen verschiedenen Lehrveranstaltungen)	4,1★	3,6★	21	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%

Studienorganisation	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Überschneidungsfreiheit von Pflichtveranstaltungen	4,2★	4,2★	18	11,1%	0,0%	5,6%	27,8%	55,6%
Zugang zu Lehrveranstaltungen (z.B. Länge der Wartezeiten, falls vorhanden)	4,3★	4,5★	17	5,9%	11,8%	0,0%	11,8%	70,6%
Angemessene Teilnehmer*innenzahlen in den Lehrveranstaltungen, entsprechend dem Veranstaltungstyp	4,7★	4,4★	21	0,0%	4,8%	4,8%	9,5%	81,0%

Detailauswertung der Studierendenbefragung für das CHE Ranking 2024
TH Wildau, Informatik (Duales Studium)

Unterstützung im Studium	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Hilfe bei der Vernetzung der Studierenden untereinander	4,1★	3,4★	18	0,0%	0,0%	22,2%	44,4%	33,3%
Studienbegleitende Unterstützungsangebote bei fachlichen Fragen (z.B. Tutorien/zusätzliche Kurse zu Lehrveranstaltungen und zur Prüfungsvorbereitung)	4,3★	3,3★	18	0,0%	0,0%	11,1%	50,0%	38,9%
Information zu organisatorischen Fragen meines Studiengangs (z.B. Prüfungsanmeldung, Reservierung von Kursen, Beratungsangebote zum Studienaufbau, Mentoring-Programm)	4,5★	3,8★	19	0,0%	0,0%	10,5%	26,3%	63,2%
Qualität, Zugänglichkeit und Vollständigkeit von Materialien für Lehrveranstaltungen und Prüfungen (z.B. Skripte, Übungsblätter, Erklärvideos etc.)	4,5★	3,9★	19	0,0%	0,0%	5,3%	36,8%	57,9%

Prüfungsorganisation	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Wiederholungsmöglichkeiten für Prüfungen	3,0★	3,8★	19	10,5%	36,8%	15,8%	15,8%	21,1%
Zeitliche Verteilung der Prüfungstermine	3,5★	3,3★	19	5,3%	10,5%	42,1%	15,8%	26,3%
Transparenz des Prüfungssystems	4,4★	3,7★	19	0,0%	5,3%	5,3%	36,8%	52,6%
Vorbereitung in den Lehrveranstaltungen auf die Prüfungsanforderungen	4,2★	3,8★	19	0,0%	5,3%	10,5%	42,1%	42,1%

Detailauswertung der Studierendenbefragung für das CHE Ranking 2024
TH Wildau, Informatik (Duales Studium)

Bibliotheksausstattung	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Aktualität des Literaturbestandes	4,5★	4,0★	14	0,0%	0,0%	7,1%	35,7%	57,1%
Verfügbarkeit der für das Studium benötigten Literatur	4,6★	4,1★	16	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%
Zugang zu elektronischen Zeitschriften/Büchern	4,8★	4,3★	16	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	81,3%
Service und Beratung	4,7★	4,1★	12	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Verfügbarkeit und Ausstattung von studentischen Arbeitsplätzen in der Bibliothek	4,6★	3,7★	16	0,0%	6,3%	0,0%	25,0%	68,8%

Räume	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Zustand	4,7★	4,1★	19	0,0%	0,0%	0,0%	31,6%	68,4%
Technische Ausstattung/ Angemessene Ausstattung für den Veranstaltungszweck	4,8★	4,0★	19	0,0%	0,0%	0,0%	15,8%	84,2%
Akustik und Lichtverhältnisse	4,6★	4,1★	19	0,0%	0,0%	0,0%	36,8%	63,2%

Detailauswertung der Studierendenbefragung für das CHE Ranking 2024
TH Wildau, Informatik (Duales Studium)

IT-Ausstattung	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Ausstattung und Verfügbarkeit von Computerarbeitsplätzen bzw. Arbeitsplätzen zum mobilen Arbeiten mit eigenen Endgeräten (inkl. Steckdose)	4,8★	3,9★	17	0,0%	0,0%	5,9%	11,8%	82,4%
Qualität der WLAN-Abdeckung auf dem Hochschulgelände	4,9★	4,1★	18	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%
Verfügbarkeit fachspezifischer Software (inkl. Campuslizenzen) bzw. fachspezifischer Datenbanken	4,5★	4,0★	18	0,0%	5,6%	0,0%	33,3%	61,1%
Nutzungsfreundlichkeit und Funktionsumfang der Lernplattform(en)	4,6★	3,7★	18	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%
Nutzungsfreundlichkeit und Funktionsumfang von verfügbarer Software für digitale Lehre (z.B. Videokonferenztools, Tools zum kollaborativen Arbeiten, Wikis, Blackboards etc.)	4,3★	3,8★	18	0,0%	0,0%	5,6%	61,1%	33,3%
Unterstützungsangebote der Hochschule bei IT-Bedarfen (z.B. Technischer Support durch IT-Ansprechpartner*innen, Tutorials, Bereitstellung von Leihgeräten/Hardware etc.)	4,4★	3,7★	12	0,0%	0,0%	16,7%	25,0%	58,3%

Digitale Lehrelemente	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Abstimmung digitaler Lehrelemente im Hinblick auf Lerninhalte und Lehrveranstaltungstypen	4,3★	3,7★	16	6,3%	0,0%	6,3%	37,5%	50,0%
Qualitative Aufbereitung digitaler Lehrelemente (insbesondere von digital bereitgestellten Selbstlernmaterialien)	4,2★	3,6★	17	0,0%	5,9%	5,9%	47,1%	41,2%
Unterstützung des Lernens durch den Einsatz digitaler Lehrelemente	4,4★	3,7★	18	0,0%	0,0%	11,1%	38,9%	50,0%
Flexibilisierung des Studiums durch den Einsatz digitaler Lehrelemente	3,9★	3,4★	18	0,0%	16,7%	16,7%	27,8%	38,9%
Didaktische Fähigkeiten von Lehrenden im Umgang mit digitalen Lehrelementen	4,2★	3,6★	18	0,0%	0,0%	16,7%	44,4%	38,9%

Verzahnung von Theorie- und Praxisphasen	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Fallzahl	1★	2★	3★	4★	5★
Organisation der Praxisphase	4,2★	4,0★	14	0,0%	0,0%	14,3%	50,0%	35,7%
Rechtzeitige Festlegung und Abstimmung von Aufgaben und Lernzielen im Vorfeld der Praxisphasen durch Hochschule und/oder Arbeitgeber	4,6★	3,7★	16	0,0%	6,3%	0,0%	25,0%	68,8%
Freistellungsmöglichkeiten / Urlaubsabwicklung während der Praxisphase	3,5★	4,5★	13	15,4%	15,4%	7,7%	23,1%	38,5%
Inhaltliche Abstimmung von Studieninhalten und Aufgaben in der Praxisphase	4,3★	3,2★	16	0,0%	6,3%	12,5%	31,3%	50,0%
Informationsstand des Praxispartners hinsichtlich der Studieninhalte	3,1★	3,3★	14	7,1%	28,6%	28,6%	14,3%	21,4%
Fokussierung der Theoriephase auf Theorie und Praxisphase auf Praxis	4,6★	4,1★	16	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%
Einbringen von Erfahrungen aus Praxisphasen in die Lehrveranstaltungen	4,1★	3,6★	15	6,7%	6,7%	13,3%	20,0%	53,3%
Praxisaufgaben entsprechen dem Lernfortschritt der Studieninhalte	3,8★	3,4★	15	0,0%	0,0%	46,7%	26,7%	26,7%

Anmerkungen der Studierenden zum Lehrangebot oder zur Studierbarkeit:

Auf Grund der zunehmenden Unterstützung durch KI (z.B. ChatGPT) und den daraus folgenden Problemen der Kontrolle von selbstgemachten Aufgaben sollte ein hohes Augenmerk auf das Wie und Warum etwas so funktioniert wie es das macht gelegt werden. Ansonsten weiter so. Das gesamte Team an Lehrpersonal gibt sich sowohl in den Vorlesungen als auch abseits davon sehr viel Mühe das Studium angenehm zu gestalten.

Die Idee hinter den Modulen und wie sie aufeinander aufbauen ist gut, aber nur wenn sich die Dozenten daran halten und nicht was den Inhalt und Projekte angeht, komplett ihr eigenes Zeug durchdrücken, was die Vorarbeit aus dem vorherigen Semester invalidiert.

Es wäre vorteilhaft, Nachprüfungen einzuführen, da man ansonsten bei Nichtbestehen eines Moduls ein ganzes Jahr auf eine erneute Prüfungschance warten müsste.

Nein

Nein.

Sehr interessante Themen, die einen gut auf das zukünftige Berufsleben vorbereiten.

Anmerkungen der Studierenden zu Lehrenden, zur Unterstützung im Studium oder zu Prüfungen:

Alle Dozenten geben sich sehr viel Mühe den Inhalt bestmöglich an die Studierenden weiter zu geben und das auch über die Vorlesungszeiten hinaus.

Die Angebote sind sehr gut, werden jedoch nur unbefriedigend von den Studierenden besucht. Es gibt nur einen Nachprüfungstermin zu Beginn des neuen Semesters. Danach kann eine Prüfung nur wieder zu regulären Termin im folgenden Jahr besucht werden.

Die Frist zur Abmeldung von Klausuren ist auf die ersten zwei Wochen zu Beginn des Semesters beschränkt. Nach Ablauf dieser zwei Wochen ist eine Abmeldung nicht mehr möglich. Es wäre auch vorteilhaft, Nachprüfungen einzuführen, da man ansonsten bei Nichtbestehen eines Moduls ein ganzes Jahr auf eine erneute Prüfungschance warten müsste.

Nein

Nein.

Prüfungen sollten öfter als nur ein mal jährlich machbar sein. Vorbereitung auf Prüfungen gibt es oft nicht wirklich, wäre aber echt hilfreich.

Wiederholungsmöglichkeiten der Prüfungen hängt von dem Dozenten ab. Einige kontrollieren schnell, wodurch man noch im selben Semester die Prüfung nachschreiben kann und andere Dozenten nutzen den ihnen legal gegebenen Spielraum schamlos aus und geben die Ergebnisse 1 Woche vor Beginn des nächsten Semesters rein, wodurch man ein Jahr auf eine Wiederholung warten muss.

Anmerkungen zur Ausstattung:

Bibliothek Zugang verfügbar 24/7

Die Räume sollten wärmer sein, es ist echt kalt. Die Luftfeuchtigkeit ist vor allem im Winter zu gering. Die Bibliothek ist ganz gut.

Nein

Nein.

SIE SIND KALT. Die Uni geizt mit dem Geld und Einsparungsmaßnahmen an der falschen Stelle. Es geht NICHT, dass wir Studenten morgens mit Hemd, Pullover, Jacke auf den Stühlen sitzen und uns trotzdem beim Tippen auf der Tastatur die Finger abfrieren. Nachmittags geht es ja, weil andere Studenten die Räume ja dann vorgewärmt haben. Der Innenraum der Hallen ist im Winter kälter als die Außentemperatur und natürlich sind in allen Räumen die Klappen offen damit diese kalte Hallenluft auch schön in die Vorlesungsräume kommt. Es kommt mir eher vor als ob eine bestimmte Halle ein Wärmepumpwerk ist, welches die Abwärme der Studenten verkauft, damit die Uni ein bisschen mer Geld einnehmen kann.

Whiteboards sind in den Telematiklaboren leider so positioniert, dass die eine Hälfte des Raumes meist nur Lichtreflexionen sieht (schlechter Sichtwinkel) Angenehmer wäre ein Whiteboard in der Mitte; dann stellt sich aber natürlich die Frage nach der Leinwand für Projektionen...

Anmerkungen zur digitalen Lehre:

Es gab digitale Veranstaltungen inkl. Aufzeichnung während der Pandemie. Diese Angebote sind gänzlich zurückgefahren. Eine Möglichkeit der Aufzeichnung in den Veranstaltungsräumen scheint nicht möglich. (wobei ich das persönlich anders sehe)

Nein

Nein.

Online wird nur im Ausfall des Dozenten gemacht. Meistens führt das zu 0 - 3 aktiven Studenten während der Rest Minecraft zockt. Diese Situation und der Mangel an Rückmeldung ist für einige Dozenten ungewohnt